

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 01
от 28.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ детский сад
д.Алексеевка № 66
от 29.08.2019

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
Уставом МАДОУ детский сад д.Алексеевка; Положением о самообследовании.

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ детский сад д.Алексеевка, состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;
- ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
- целевой ориентир - форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;
- диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
- встроенное педагогическое наблюдение - метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности,

частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО.

2.1. Оценке подлежат:

- образовательная деятельность ДОО (приложение 1);
- условия реализации ООП ДО (приложение 2);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 3);
- результаты освоения ООП ДОО (приложение 4).

2.2. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности (приложение 2.1.);
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности (приложение 2.2);
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности (приложение 2.3);
- материально-технической базы ДО (приложение 2.4);
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (приложение 2.5).

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. В отдельных случаях информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО.

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе настоящего положения.

3.2. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заведующий согласно приложению 1. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализируются и готовится справка о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета или административного совещания.

3.3. Оценку условий проводит заведующий согласно приложению 2:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.4. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 3);
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют заведующему сводную информацию по группе.

3.5. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели согласно приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в первые одну-две недели сентября и последнюю неделю апреля. По итогам оценки воспитатели готовят сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 4).

4. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

5. Документация ВСОКО.

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение и приложения к настоящему положению;
- план – график проведения ВСОКО;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Копии приложений к настоящему отчёту размещаются в составе материалов отчета о самообследовании.

5.3. Приложение 1 используется и как приложение к ООП ДО в части описания РППС.

5.4. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению и итоговые справки по ним хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение изменения вносятся на основе решения педагогического совета.

ОЗНАКОМЛЕННЫ

[illegible]